

Протокол № 4
заседания МО классных руководителей

от 28.03.2025

Тема: «Развитие личности учащихся в условиях реализации ФГОС»

Присутствовали – классные руководители 1 – 11 классов

Повестка:

- Развитие личности учащихся в условиях реализации ФГОС в процессе внеурочной деятельности.
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

Ход заседания:

1. По первому вопросу заслушали замдиректора по УВР Пурясьеву Т.А., она в своем докладе выделила, что методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации. Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Татьяна Александровна выделила виды и направления внеурочной деятельности, которые доступны для реализации в школе.

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

2. По второму вопросу выступила руководитель МО классных рук. Рябова Е.С., в своем докладе она выделила, что успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности школьников и его самореализации, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной. В связи с этим в школе необходимо дальнейшее развитие ученического самоуправления, эффективное функционирование которого даёт положительные результаты.

3. По третьему вопросу выступила зам. дир. по ВР Володина И.В., она выделила, что современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов: ребенок посещает дошкольное учреждение, школу, занимается в кружках, студиях, секциях. Все они воздействуют на развитие ребенка, целенаправленно дополняя, корректируя воспитательную деятельность семьи с позиций интересов общества и государства, предъявляя определенные требования и к самой семье, к ее воздействиям на ребенка.

В современных условиях важным институтом социализации личности выступает система дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей школьников, расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует её к творчеству, формирует гуманистические ценностные ориентации, помогает овладевать различными способами деятельности в соответствии с интересами, социальными запросами, темпом, уровнем, объемом восприятия и усвоения необходимых знаний, умений, навыков. Поэтому важно, чем занимается ребенок во вне учебное время. Нам педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Решили:

1. Время, отводимое на внеурочную деятельность, использовать по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.
2. Развивать школьное самоуправление, применяя новые формы деятельности.
3. Контролировать и содействовать посещению учащимися организаций дополнительного образования.

Руководитель ШМО: _____ *Ря* Рябова Е.С.
Секретарь: _____ *А* Рябов А.Н.